TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **9., třída IX.ABC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| ZÁŘÍ* **charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií**
* **charakterizuje občanskou válku v USA**
* **popíše stav českých zemí v rámci Rakouska – Uherska do vypuknutí 1. světové války**
* **vytvoří přehled hlavních osobností a událostí pozdního novověku**
* popíše události 1. světové války
* shrne jednání Versailleské konference a důsledky 1. světové války
 | **Kolonialismus****Válku Severu pro Jihu****České země před 1. světovou válkou****Opakování****1. světová válka****ruské revoluce****Poválečné uspořádání světa –** Versailleská konference | **kompetence sociální a personální** – využívá pravidel dialogu a asertivního chování; důsledně dodržuje dohodnutá pravidla **kompetence k řešení problémů** –analyzuje historická data a vyvozuje z nich závěry | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji, klíčové mezníky evropské historieblok – Dvojspolek, Centrální mocnosti, Trojspolek; Dohodaanexe, atentát, blesková válka – zákopová válka, fronta, zázemí, socialistická, bolševická revoluce, diktatura proletariátu, separátní mír, kapitulace; reparaceDUM: 019 |
| ŘÍJEN* popíše okolnosti vedoucí ke vzniku samostatného Československa
 | **Rozpad Rakouska – Uherska****Vznik Československé republiky** | **kompetence k učení** – zpracovává informace, vyvozuje závěry**kompetence pracovní** – používá historické mapy a další materiály | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení Martinská deklarace |
| * charakterizuje situaci v Československu ve 20. letech 20. století
 | **Československá republika**a její mezinárodní postavenícharakteristické rysy československé demokracie | **kompetence k řešení problémů** – tvoří problémové otázky a odpovídá na ně **kompetence občanské** – prakticky využívá znalosti historie pro život v současném světě | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení**VDO** – demokracie jako forma vládykoaliční vláda - úřednická vládadělba moci; levice, pravice |
| * porovná jednotlivé totalitní systémy
* popíše mezinárodně politickou situaci ve 20. a 30. letech v Evropě
 | **Poválečná krize - vzestup totality**Komunismus a fašismus **Poválečná obnova - 20. léta** | **kompetence k učení** – vyhledává informace**kompetence komunikativní** – vyjadřuje svůj názor  | **VDO** – demokracie jako forma vládyinternacionála - nacionalismusextremismusideologie, propaganda, konjunktura, prosperita, elektrifikace, technologie |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| LISTOPAD* vysvětlí příčiny a projevy hospodářské krize
 | **Světová hospodářská krize**Léta prosperity a léta krize v ČSR | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích **kompetence občanské** – prakticky využívá znalosti historie pro život v současném světě | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historieburza, cenné papíry, krach, exekucenezaměstnanost |
| * popíše znaky totalitních systémů v Itálii a v Německu a způsoby jejich prosazování
* charakterizuje sovětský totalitní režim po nástupu Stalina
* referuje o válečných konfliktech ve 30. letech 20. století
 | **Vývoj v Itálii a Německu**nástup nacismu v Německuohrožení demokracie totalitou**Vznik a vývoj SSSR**Projevy a důsledky stalinismu**Nebezpečí válečného konfliktu**- rozpad versailleského systému  | **kompetence k učení** – přednese referát, popř. výklad**kompetence komunikativní** – vhodnými prostředky sděluje své názory, diskutuje**kompetence občanské** – netoleruje projevy rasismu a xenofobie | **VMEGS** – Evropa a svět ve svém vývoji, klíčové mezníky evropské historiepropaganda, demagogieperzekuce, gestapo, koncentrační táborantisemitismus, autoritativní režim, pětiletka, industrializace, kolektivizacepolitické procesy, genocida, gulagkult osobnosti, politika appeasementu DUM: 017, 016, 015 |
| PROSINEC* charakterizuje kulturní situaci v první republice, vybere nejzajímavější představitele
* popíše okolnosti podepsání a důsledky Mnichovské dohody
* charakterizuje tzv. druhou republiku
 | **ČSR - obrana demokracie a republiky**kultura a věda v první republice**Mnichovská konference** a její důsledky, druhá republika | **kompetence k učení** – pracuje s odborným textem**kompetence k řešení problémů** – hledá problém, poznatky zobecňuje **kompetence občanské** – rozvíjí zájem o veřejné záležitosti | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvenídiktát, mobilizace, SudetyDUM: 005, 018 |
| * uvede příčiny vedoucí k novému válečnému konfliktu; porovná situaci v různých evropských zemích
 | **Vypuknutí druhé světové války** | **kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení problému | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie**1 hod.** |
| LEDEN* stručně popíše průběh války do počátku roku 1943
 | **První léta válečného konfliktu**přepadení Polskaobsazení skandinávských zemí, západní taženíbitva o Britániinapadení Sovětského svazuválka v severní Africeválka v Asii a v Tichomoří | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích**kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení, kooperuje**kompetence pracovní** – pracuje s historickým atlasem | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historieblesková válka, blokáda, ghettokolaborace, evakuaceDUM: 006 |
| * referuje o životě lidí za protektorátu Čechy a Morava

**ÚNOR*** vysvětlí zapojení lidí do domácího i zahraničního odboje včetně atentátu na Heydricha
* zdokumentuje zapojení vojáků čsl. armády v bojích na různých frontách
* zpracuje referát na téma holocaust
 | **Protektorát Čechy a Morava**od Mnichova k okupaciSlovenský štátživot v protektorátuprotinacistický odboj Heydrichiádazahraniční odbojexilová vládačeskoslovenské vojenské jednotky v zahraničí**Holocaust** | **kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení, kooperuje, při práci v týmu zastává různé role, dodržuje dohodnutá pravidla**kompetence k řešení problémů** – hledá odpovědi na problémové otázky**kompetence k učení** – využívá různé zdroje informací | emigrace, exilgermanizacetransport, deportacerezistencebojkot, sabotáž, stanné právo, stanný soudDUM: 001, 008, 009 |
| BŘEZEN* stručně popíše průběh válečných událostí v Evropě a u nás v letech 1943 – 45
* vysvětlí hrůzné okolnosti použití atomové pumy v Japonsku
 | **Obrat ve vývoji 2. světové války**otevření druhé fronty postupné osvobozování okupovaných území**Závěrečné etapy 2. světové války**cesta ke svoboděvítězství protihitlerovské koalice | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích, vyhodnocuje je a zpracovává, pozoruje, vyvozuje závěry, sestaví referát**kompetence sociální a personální** – kooperuje, dodržuje dohodnutá pravidla | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historieAliance, invaze, demarkační linie |
| * uvede výsledky a důsledky 2. světové války
* shrne závěry Postupimské konference, vysvětlí pojen studená válka
 | **Poválečné uspořádání světa**Postupimská konferencedůsledky 2. světové války | **kompetence sociální a personální** – společně hledá řešení, kooperuje**kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historiesoudní tribunál, odsun Němců, Norimberský procesDUM: 007, 012 |
| **DUBEN*** zaznamená fakta o poválečném Československu /1945-1948/
* popíše vývoj v USA a v SSSR po 2. světové válce
* popíše rozdělení světa do bloků v době studené války
* uvede, jak došlo k nastolení komunismu v Československu
 | **Poválečné Československo****Rozdělené světy:****poválečný vývoj v USA a v SSSR** **Rozdělení světa do bloků: NATO, Varšavská smlouva****Únorový převrat 1948** **v Československu** | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích, vyhodnocuje je a zpracovává, přednese referát, připraví výklad**kompetence občanské** – rozvíjí zájem o veřejné záležitosti | železná opona, puč, státní převratabdikace, demisesocialistický realismustřídní nepřítelDUM: 013, 003, 014 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PTPoznámky |
| KVĚTEN* charakterizuje první roky komunistického Československa
 | **Komunistické Československo**protikomunistický odbojpoúnorový exil | **kompetence k učení** – vyhledává informace v různých zdrojích, vyhodnocuje je a zpracovává | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvenízdružstevnění, JZD, pětiletky,perzekuce, politické procesyDUM: 010 |
| * sestaví přehled klíčových událostí let 1953 – 1969 u nás
* vysvětlí, v čem spočívalo období normalizace
* charakterizuje pád komunismu u nás, vznik ČR a budování demokracie
 | **Československo v 50. a 60. letech 20. století****Normalizace****Zhroucení a pád kom. režimu, vznik ČR 1993** | **kompetence sociální a personální** – využívá pravidel dialogu a asertivního chování; důsledně dodržuje dohodnutá pravidla**kompetence pracovní** – používá historické mapy a další materiály | **VMEGS –** Evropa a svět nás zajímárehabilitace, socialismus s lidskou tváří, vojenské přepadení Československa, živá pochodeň**VDO** – principy demokracie jako formy způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životěDUM: 004, 002. 011 |
| ČERVEN* popíše hlavní konflikty studené války (korejská, vietnamská válka, karibská a berlín. krize)
 | **Období studené války** | kompetence pracovní – používá histor. mapy a další materiály | hrozba 3. světové války |
|  |
| * shrne fakta o dekolonizaci
* sestaví přehled nejdůležitějších objevů 2. poloviny 20. století
 | **Země třetího světa****Věda a technika ve 2. polovině 20. století** | **kompetence občanské** – rozvíjí zájem o veřejné záležitosti | **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímátechnika, technologie, dekolonizace  |